

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
РУТ (МИИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



« 30 » 08 2024 г.

Т.О. Марканич

Рабочая программа воспитания

Колледжа международных транспортных коммуникаций

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад Колледжа международных транспортных коммуникаций	13
2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	22
3.1 Кадровое обеспечение	22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	23
3.3 Информационное обеспечение	23
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	24
3.5 Анализ реализации Рабочей программы воспитания обучающихся	24
Приложение 1	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся Колледжа международных транспортных коммуникаций Института международных транспортных коммуникаций ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта» (РУТ (МИИТ)) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания обучающихся предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой участниками образовательных отношений совместно с социальными партнерами;

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);

- Приказ Минпросвещения РФ от 26.08.2020 N 438 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.02.2021 № 255-р об утверждении Концепции подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.08.2022 № 762 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО,
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- Локальные нормативные акты университета, колледжа.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Колледжа международных транспортных коммуникаций (далее – КМТК, Колледж), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами РУТ (МИИТ). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом **направлений воспитания**:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя

и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Колледжа международных транспортных коммуникаций

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог

с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание

значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся Колледжа международных транспортных коммуникаций

Гражданское воспитание

Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития региона, страны.

Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни района, города; испытывающий потребность участия в реализации социально-значимых и экономически востребованных проектов.

Патриотическое воспитание

Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, имеющий устойчивую мотивацию к работе в отрасли, способный самостоятельно ставить, творчески и эффективно решать профессиональные задачи.

Осознанно проявляющий потребность в создании положительного имиджа Колледжа, Университета, выбранной профессиональной деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессиональной деятельности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики и делового поведения.

Эстетическое воспитание

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции исторических и культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре выбранной специальности. Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
Профессионально-трудовое воспитание
Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли, постоянному совершенствованию своего профессионального уровня в условиях текущих и перспективных изменений на рынке труда. Обладающий опытом использования современных информационных технологий и профессионального программного обеспечения
Экологическое воспитание
Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах, чемпионатах в рамках профессиональной направленности выбранной специальности. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Обладающий умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Колледжа международных транспортных коммуникаций

Колледж международных транспортных коммуникаций создан в соответствии с приказом ректора университета от 30 июня 2021 г. (приказ №575/2) с целью осуществления подготовки специалистов среднего звена по

образовательным программам Российского университета транспорта в сфере документационного обеспечения управления, архивоведения, торговли, имеющим признание на международном рынке, с дальнейшей возможностью получения высшего образования в университете. Колледж является структурным подразделением Института международных транспортных коммуникаций РУТ (МИИТ).

Миссия Колледжа международных транспортных коммуникаций состоит в ранней профориентации школьников в соответствии с современными условиями развития экономики страны, формировании у выпускников системы профессионального образования ключевых компетенций, в подготовке специалистов с социальной и профессиональной ответственностью, в сфере деятельности коммерческих агентов по организации связи между компаниями и потребителями, а также в сфере обеспечения работы с управленческой документацией на основе использования современных информационных технологий, применяемых, в том числе, в транспортной отрасли.

В современных условиях на законодательном уровне существенно возросли требования к компаниям, конкурирующим на мировом рынке. Возникла необходимость в снижении рисков непредвиденных затрат на решение проблемных вопросов, что стало причиной увеличения потребности в высококвалифицированных специалистах в сфере документационного обеспечения управления и архивоведения, а также в сфере торговли, для привлечения клиентуры. Выпускники программ колледжа МТК обладают как современными теоретическими знаниями, актуальными на международном рынке, так и умеют применять их в практической деятельности. Уже на втором курсе после сдачи квалификационного экзамена студенты получают квалификацию, благодаря чему имеют возможность реализовывать свои знания в реальном мире уже с ранних лет.

В колледже реализуются образовательные программы среднего профессионального образования по специальностям: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Главные социальные партнеры и заказчики кадров – Государственное автономное учреждение города Москвы Московский научно-исследовательский и проектный институт жилищного хозяйства» «МосжилНИИпроект» (МосжилНИИпроект); Акционерное общество «Монолитное Строительное Управление-1». Специалисты предприятий-партнеров участвуют в рецензировании рабочих программ по дисциплинам, профессиональным модулям и производственной практике, в проведении

квалификационных испытаний, уроков-экскурсий, конференций, семинаров; возглавляют комиссии государственной итоговой аттестации по специальностям, осуществляют рецензирование и консультирование курсовых проектов.

Общий контингент обучающихся – 78 человек, 17% выпускников КМТК в 2024 году получили дипломы с отличием. Учебный процесс обеспечивают высококвалифицированные кадры, из них имеют: ученую степень кандидата наук 4 человека; ученое звание доцента 2 человека.

В 2022 году КМТК прошел процедуру профессионально-общественной аккредитации на соответствие профессиональным стандартам: 07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией, 07.012 Специалист архива.

Для организации учебного процесса формируются учебные группы, за которыми приказом директора КМТК закреплены педагогические работники, исполняющие классное руководство (кураторство) групп.

Около 60 % обучающихся в колледже – несовершеннолетние, поэтому ключевая роль в образовательном процессе отводится индивидуальной работе с обучающимися и их родителями (законными представителями). На 1 сентября 2024 года кураторство осуществляется в 8 учебных группах. В рамках деятельности кураторов: организация воспитательной работы в учебной группе в тесной связи с психологической службой поликлиники РУТ (МИИТ), контроль успеваемости и посещаемости обучающихся, выявление признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с обучающимися, анализ межличностных отношений в учебной группе, мониторинг социальных сетей обучающихся, организация индивидуальной профилактической работы (в рамках своей компетенции), организация взаимодействия обучающихся и их родителей (законных представителей) с работниками всех подразделений колледжа, университета.

Одно из важных направлений работы кураторов – проведение еженедельных классных часов в учебных группах. Тематика классных часов определяется Циклом «Разговоры о важном» (с использованием материалов по ссылке <https://razgovor.edsoo.ru/> и Методических рекомендаций Института стратегии развития образования), знаковыми и памятными датами. Проводятся также всероссийские тематические часы. Тематические беседы по профилактике антиобщественного поведения, девиантного и делинквентного поведения проводятся с участием представителей правоохранительных, надзорных органов, медицинских работников.

Воспитательная работа в колледже интегрируется в систему молодежной политики и воспитательной работы РУТ (МИИТ). Обучающиеся КМТК участвуют в работе Студенческого Совета ИМТК, студенческих объединениях университета, с удовольствием принимают участие в плановых мероприятиях университета различной направленности: гражданско-патриотических, спортивно-массовых, культурно-творческих, добровольческих и других; успешно выступают с исследовательскими работами, проектами на студенческих научно-практических конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль 1. «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской,

экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

2.2.2 Модуль 2. «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

2.2.3 Модуль 3. «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

2.2.4 Модуль 4. «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, университета с использованием исторических символов государства, г. Москвы в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, г. Москвы;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных

деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, транспортной отрасли, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к транспортной отрасли;
- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе университета, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.5 Модуль 5. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

2.2.6 Модуль 6. «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

2.2.7 Модуль 7. «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже, университете и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности,

- гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
 - организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
 - поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

2.2.8 Модуль 8. «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжем, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, университета, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование

окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.9 Модуль 9. «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, представителями профессиональных династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность

за организацию воспитательной работы в Колледже международных транспортных коммуникаций, классных руководителей (кураторов), преподавателей и других работников колледжа. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностных инструкций. Воспитательная работа в колледже интегрируется в систему молодежной политики и воспитательной работы РУТ (МИИТ). Обучающиеся КМТК участвуют в работе Студенческого Совета ИМТК, студенческих объединениях университета, с удовольствием принимают участие в плановых мероприятиях университета.

С целью реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники КМТК, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров о сотрудничестве между колледжем и организациями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты по организации воспитательной работы в Московском колледже транспорта:

- Положение о Колледже международных транспортных коммуникаций Института международных транспортных коммуникаций;
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся РУТ (МИИТ);
 - Режим занятий студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;
 - Кодекс этики обучающихся РУТ (МИИТ);
 - Положение об организации деятельности по противодействию коррупции в университете;
 - Регламент работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, в том числе несовершеннолетних;
 - Положение о Студенческом Совете обучающихся РУТ (МИИТ);
- и другие локальные нормативные акты университета, колледжа

3.3 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально

- значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
 - планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
 - мониторинг воспитательной работы;
 - дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
 - дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся РУТ (МИИТ):

За успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности для обучающихся университета на условиях и в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами университета, устанавливаются следующие виды морального и материального поощрения:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- награждение ценным подарком;
- назначение стипендии.

Локальными нормативными актами университета могут устанавливаться иные виды поощрений обучающихся.

3.5 Анализ реализации Рабочей программы воспитания обучающихся

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие

- специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
 - оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
 - наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
 - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Особое внимание педагогов уделяется вопросам: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится директором колледжа, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого специалистом в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**План проведения
еженедельных информационно-просветительских часов
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
в 2024/2025 учебном году**

№ п/п	Неделя	Тема и содержание
1.	02.09 – 07.09	День Знаний. Образ будущего. Знакомство с проектами Российского общества «Знание»
2.	09.09 – 14.09	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС
3.	16.09 – 21.09	Дорогами России. ОАО «Российские железные дороги»
4.	23.09 – 28.09	Путь зерна. Российское сельское хозяйство
5.	30.09 – 05.10	День учителя. Учитель – профессия на все времена. День старшего поколения. Ветераны труда
6.	07.10 - 12.10	Легенды о России
7.	14.10 – 19.10	Что значит быть взрослым?
8.	21.10 – 26.10	Как создать крепкую семью
9.	28.10 – 02.11	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства
10.	04.11 – 09.11	Твой вклад в общее дело. Налоговая система РФ
11.	11.11 – 16.11	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия
12.	18.11 – 23.11	О взаимоотношениях в семье. День матери
13.	25.11 – 30.11	Миссия - милосердие (ко Дню волонтера). С заботой к себе и окружающим
14.	02.12 – 07.12	День Героев Отечества
15.	09.12 – 14.12	Как пишут законы? День Конституции Российской Федерации
16.	16.12 – 21.12	Одна страна – одни традиции
17.	23.12 – 28.12	День российской печати
18.	13.01 – 18.01	Налоговая грамотность: налоговая система, права и обязанности налогоплательщика
19.	20.01 – 25.01	День студента
20.	27.01 – 01.02	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Международный День памяти жертв Холокоста
21.	03.02 – 08.02	БРИКС (тема о международных отношениях)

22.	10.02 – 15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989 год)
23.	17.02 – 22.02	Что значит служить Отечеству? День защитника Отечества (День Армии). 280 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова
24.	24.02 – 01.03	Бизнес и технологическое предпринимательство
25.	03.03 – 08.03	Международный женский день. Женщины – Герои труда (встреча с ветеранами и героями труда)
26.	10.03 – 15.03	Массовый спорт в России
27.	17.03 – 22.03	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека
28.	24.03 – 29.03	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского
29.	31.03 – 05.04	Всемирный день здоровья. Россия – здоровая держава. Медицина России
30.	07.04 – 12.04	Всемирный день авиации и космонавтики. Герои космической отрасли
31.	14.04 – 19.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
32.	21.04 – 26.04	Экологичное потребление. Всемирный День Земли
33.	28.04 – 03.05	Праздник весны и труда. История праздника
34.	05.05 – 10.05	80-летие Победы в Великой Отечественной войне
35.	12.05 – 17.05	Международный день музеев День детских общественных организаций
36.	19.05 – 24.05	День славянской письменности и культуры. Ценности, которые нас объединяют
37.	26.05 – 31.05	День защиты детей
38.	02.06 – 07.06	День русского языка.
39.	09.06 – 14.06	День России

Для подготовки классных часов «Разговоры о важном» используются материалы по ссылке:

<https://razgovor.edsoo.ru/>